

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. КОВРОВ ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Согласовано:

Совет социально-психологической
Службы

При УО администрации г. Коврова

Протокол № 15

от 24.08.2015 г.

Председатель Совета СПС

СН С.Н. Ежова

Утверждено:

Педагогический совет

МБОУ СОШ № 23

протокол № 2

от 23.08.2015 г.

Директор школы

Лимонова
Н.П. Лимонова



Программа кружка
для учащихся 1-х классов
«Я - успешный ученик».

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель: Храмова Светлана Леонидовна
педагог-психолог

г. Ковров
2015 г

I Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа предназначена для работы с учащимися 1-х классов в период адаптации их к обучению в школе. Она предполагает с одной стороны адаптацию ребенка к школе – подведению его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника, а с другой стороны направлена на создание условий для последующего интеллектуального и личностного развития ученика.

Новизна, актуальность, необходимость.

Данная программа составлена на основе имеющихся разработок О. Хухлаевой «Хочу быть успешным», И. Артюховой «Профилактика дезадаптации первоклассников», Г. Цукерман, К. Поливановой «Введение в школьную жизнь», использованы материалы Р. Рахманкуловой, О. Матвеевой и коррекционные сказки М. Панфиловой.

Актуальность программы «Я – успешный ученик» доказывается тем, что 1-й год обучения часто определяет всю последующую школьную жизнь ребенка, а уверенная позиция, умение решать конфликтные ситуации, умение договариваться, являются важным условием для его успешной адаптации.

Программа также актуальна потому, что ежегодно в школу поступают школьники (5-7 %) у которых к значительным трудностям в учебе прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации, что значительно затрудняет их полноценное образование. Программа «Я успешный ученик» помогает таким школьникам ученикам смягчить процесс адаптации.

Цель.

Создание оптимальных условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи.

- Ослабление психо-эмоционального напряжения первоклассников в период адаптации.
- Обучение учащихся навыкам учебного сотрудничества.
- Формирование у детей позиции школьника.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия объединены единым сказочным сюжетом. Любые проблемы предъявляются ребенку косвенно – через образы учеников «Лесной школы». Помогая героям решать сложные вопросы, первоклассники естественным образом отрабатывают способы и приемы самопомощи, социальные навыки, проживают ситуацию успеха.

Срок реализации программы.

Программа «Я – успешный ученик» рассчитана на 1 год и предполагает проведение 33 занятий.

Форма и режим занятий.

Программа «Я – успешный ученик» реализуется через работу кружка. Занятия проводятся во второй половине дня. Промежуток между учебной деятельностью и работой кружка – не менее 45 мин. Продолжительность каждой встречи – 40 мин. Занятия предполагают как групповую, так и индивидуальную деятельность, а также работу в микрогруппах.

Структура программы, особенности, методы и формы обучения.

Программа включает в себя 5 основных блоков:

I Адаптация к школе (7 часов).

II Отношение учеников к вещам (6 часов).

III Отношение учеников к урокам и знаниям (5 час).

IV Отношение учеников к здоровью (6час).

V Решение конфликтов (9 час).

Структура занятий состоит из вступления, основной части и заключения. Основные методы, используемые на занятии – элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии. Темы занятий в большинстве случаев совпадают с названиями сказок, предложенными М. Панфиловой.

Вступление предполагает использование ритуала приветствия.

Ведущий. – Здравствуйте, дети!

Школьники. – Лучшие на свете!

В начале занятия также используются разогревающие игры и упражнения.

Основная часть предполагает чтение тематической сказки и работу по обозначенной в сказке проблеме. При этом сказочные истории лучше предъявлять детям под спокойную, приятную музыку, предложив им сесть удобно, расслабиться. (Некоторые школьники во время прослушивания закрывают глаза). Отработка проблемы, моделирование желаемой ситуации происходит в ходе обсуждения, мозгового штурма, пантомимы, рисования, коллективного и индивидуального составления продолжения сказок, написания писем героям «Лесной школы».

Обязательное условие заключительной части – подведение итогов, рефлексия, предполагающая получение обратной связи и ритуал прощания. Чаще всего дети встают в круг, берутся за руки, загадывают желание, сочетаемое с темой работы и произносят слова «Пусть это сбудется!»

Ожидаемые результаты.

Работа кружка предполагает успешную адаптацию первоклассников к обучению в школе – к новой социальной ситуации, классному коллективу, учебной деятельности и т.д.

Сведения об учащих.

Кружок «Я – успешный ученик» предназначен для учеников 1-х классов. Большинство первоклассников нашей школы посещали подготовительные занятия в школе «Росточек». На этапе пропедевтики они познакомились друг с другом и с учителем, педагоги имели возможность изучить индивидуальные особенности детей, особенности семейного воспитания, пообщаться с воспитателями МДОУ. Уже на этапе подготовки к школьному обучению педагогами школы выделяется группа риска детей по адаптации и начинается работа с ними и их родителями (индивидуальные занятия, консультирование). Программа «Я – успешный ученик» продолжает решение уже обозначенных проблем. Кружок «Я-успешный ученик» посещают дети группы риска, дети, которые до школы не ходили в детский сад, а также другие первоклассники. Формирование группы осуществлялось с учетом желаний детей и родителей.

Материальное обеспечение программы.

Реализация программы не требует больших материальных затрат, она предполагает проведение занятий в учебном классе, оборудованном для ведения основных учебных предметов. На занятиях учащиеся пользуются основными учебными принадлежностями (ручки, карандаши, при необходимости краски, пластилин и т.д.). Для рисунков каждый ученик имеет альбом. Коллективные работы выполняются на листах ватмана. Необходимые методические пособия (наглядный материал, игрушки, диски, книги и т.д.) педагог-психолог подбирает в зависимости от содержания темы, при необходимости используется ТСО.

Вариативность.

Программа предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Подбор материала к каждому занятию и для каждой группы осуществляется с учетом личностного и интеллектуального развития детей.

Формы подведения итогов.

На занятиях используется только качественная оценка и самооценка деятельности детей. Каждое занятие предполагает рефлексию работы. Итог целостной деятельности подводится на заключительном занятии, которое проводится в виде психологической игры-путешествия в Лесную школу «Дружная страна». На данном занятии каждый

школьник имеет возможность показать свои навыки, а также самостоятельно оценить степень своей адаптации к школе.

II Содержание программы.

Краткое описание тем программы.

Раздел «Адаптация к школе» ориентирован на ослабление у первоклассников тревожности, страха неизвестности. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, оценивая их поступки, осознают причины своих волнений. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и т.д. позволяет первоклассникам снизить школьную тревогу и научиться использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Раздел «Отношение учеников к вещам» направлен на обучение учеников правильному обращению со школьными атрибутами, которые для некоторых детей являются дополнительным мотивирующим фактором. На занятиях школьники учатся адекватно относиться к школьным предметам, проявлять аккуратность и самостоятельность.

Раздел «Отношение учеников к урокам и знаниям» предполагает формирование у школьников адекватного отношения к результатам учебы, позволяет понять логику процесса обучения, прямую зависимость качественной оценки от затраченного труда или усвоения материала, возможность при желании исправить ошибку. Раздел «Отношение учеников к урокам и знаниям» убеждает школьников в необходимости верить в свои силы, стремиться к успеху.

Раздел «Отношение учеников к здоровью» помогает первоклассникам осознать что учеба – это серьезное испытание для организма, что сидячий образ жизни, переутомление, чрезмерное увлечение просмотром телевизионных передач и компьютерными играми может нанести серьезный вред здоровью. Занятия предполагают формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье.

Раздел «Решение конфликтов» Главным образом ориентирован на формирование у первоклассников навыков бесконфликтного общения. На занятиях разбираются и анализируются варианты нежелательного поведения – обиды, ссоры, драки, споры и т.д., при этом учащиеся учатся трансформировать негатив в позитив.

Учебно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование занятий

(33 часа)

№	тема	количество часов
		33
1	Адаптация к школе	7
1.1	Знакомство	1
1.2	Создание лесной школы	1
1.3	Букет для учителя	1
1.4	Смешные страхи	1
1.5	Игры в школе	1
1.6	Школьные правила	1
1.7	Секрет волшебства	1
2	Отношение учеников к вещам	6
2.1	Как собрать портфель	1
2.2	Белочкин сон	1
2.3	Госпожа Аккуратность	1
2.4	Жадность	1
2.5	Волшебное яблоко (воровство)	1
2.6	Подарки в день рождения	1
3	Отношение учеников к урокам и знаниям	5
3.1	Домашнее задание	1

3.2	Школьные оценки	1
3.3	Ленивец	1
3.4	Списывание	1
3.5	Подсказка	1
4	Отношение учеников к здоровью	6
4.1	Режим	1
4.2	Телевизор, компьютер	1
4.3	Бабушкин помощник	1
4.4	Прививка	1
4.5	Больной друг	1
4.6	Волшебные краски	1
5	Решение конфликтов	9
5.1	Ябеда	1
5.2	Шапка-невидимка	1
5.3	Задача для Лисенка	1
5.4	Спорщик	1
5.5	Обида	1
5.6	Хвосты	1
5.7	Драки	1
5.8	Грубые слова	1
5.9	Дружная страна	1

Список демонстрационного материала.

- Карты эмоций
- Демонстрационные ролики
- Видео и аудио диски (сказки, физ. минутки, упр. для глаз, муз. композиции и т.д.)
- Детские работы первоклассников

III Методическое обеспечение программы.

Используемые формы, методы и приемы.

На протяжении всего курса используются методы сказкотерапии, игротерапии и арттерапии, это помогает учащимся принять проблему, осознать ее, поверить в возможность изменений с признанием права на ошибку и переформировать отношение к ней.

Программа учитывает то, что ведущей деятельностью старших дошкольников была игра, поэтому большое внимание уделяется играм и игровым упражнениям, что в свою очередь повышает мотивацию учащихся. В занятия включаются разогревающие игры «Поменяйтесь местами», «Дотроньтесь до...» и т.д., игры, направленные на сплочение группы, на групповое взаимодействие «Передай тепло», «Доброе животное», «Молекулы», «Аргентинский дождь», «У Мазалья» и т.д. Также используются известные детям игры и игровые упражнения, в которых сюжет моделируется под содержание занятия. Активно используется метод неоконченных предложений, хорошо диагностирующий потребности, желания и привычки детей. Например, учащимся предлагается закончить фразу: «Я злюсь когда ...», «Я радуюсь когда ...», «Я люблю ...», «Я надеюсь... и т.д.).

Составление сказок, сказочных историй и их дальнейшее проигрывание дает первоклассникам возможность моделировать позитивные модели поведения.

Для того чтобы актуализировать значимую проблему в сознании школьников используются специально организованные дискуссии и обсуждения.

В занятия также включаются задания, обучающие детей навыкам позитивного общения, поскольку от эмоционального самочувствия, микроклимата в коллективе во многом зависит успех адаптации.

Технологии обучения и методики, используемые в данной программе.

Реализация программы «Я – успешный ученик» главным образом предполагает использование здоровьесберегающих и игровых технологий, на отдельных занятиях используются интерактивные технологии. Работа предполагает субъективное отношение к ребенку, доброжелательность, индивидуальный подход, признание права школьника на ошибку, положительную эмоциональную оценку любого достижения ученика.

Формы и методы контроля.

Общее представление об уровне готовности детей к обучению в школе педагоги получают анализируя результаты диагностических обследований представленных педагогами-психологами МДОУ по программе «Готовность детей 6,5-7 лет к обучению в школе» и опираются на результаты наблюдений за детьми при подготовке их к школьному обучению (занятия в школе «Росточек»). Дети, которые не посещали детский сад, проходят диагностическое обследование в начале учебного года во внеурочное время по той же программе.

Реализация программы «Я – успешный ученик» предполагает промежуточный контроль, позволяющий диагностировать ход адаптации. В занятия логически включаются проективные методики М.Панфиловой «Кактус», «День рождения», Г. Хоментаскас «Несуществующее животное», «Рисунок семьи». Используются методики предложенные И. Артюховой, направленные на изучение настроения учащихся, их отношения к школе: «Отчего у меня на сердце легко», «Мои смайлики», «Краски» и т.д. Получение обратной связи производится с помощью методики В. Корневской «Обратная связь». Социометрия диагностирует адаптацию детей к коллективу сверстников. Контролировать процесс адаптации помогает анализ продуктов детской деятельности – рисунков учителя, школы, коллажей «Мой класс», «Школа будущего» и т.д.

Контролировать процесс адаптации также помогает получение обратной связи от родителей и педагогов, которая происходит на индивидуальных консультациях, родительских собраниях, в процессе бесед и т.д., анкетирование педагогов и родителей.

Литература.

1. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. М. Чистые пруды 2008 г.
2. Артюхова И. В первом классе – без проблем. М. Чистые пруды 2008 г.
3. Вачков И. Психология для малышей. М. Педагогика-Пресс 1996 г.
4. Липунова О. Сценарий тренинга по развитию исследовательской и творческой мотивации у детей дошкольного и младшего школьного возраста М. Школьный психолог № 14 2003 г.
5. Матвеева О. Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе. М. Школьный психолог № 6 2004 г.
6. Панфилова М. Игротерапия общения М. Гном и Д, 2001 г.
7. Панфилова М. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников. М. Школьный психолог № 14 2002 г.
8. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. М. Школьный психолог № 10 2003 г.
9. Цукерман Г.Поливанова К. Введение в школьную жизнь. М.Генезис 2003
10. Фопель К. Энергия паузы М. Генезис 2002 г.
11. Хухлаева О. Хочу быть успешным М. Чистые пруды 2005 г
12. Е. Яковлева «Программа развития творческого потенциала личности учащихся» М. Школьный психолог № 24 2002 г.

