

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 23:

 Н.П.Лимонова

Приказ № ^{308/1} от 1.09.2016 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ СОШ №23

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях общеобразовательной школы)

2016 – 2020 гг

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 является общеобразовательной школой. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2014-2020 г.г. представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа МБОУ СОШ № 23 (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2016 – 2020 годы
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none">– Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, здоровья обучающихся;– Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;– Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none">– Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся во время УВП.– Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП.– Создание условий для реализации индивидуального обучения и в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ– Расширение материально-технической базы образовательного учреждения
Принципы реализации программы	1. <i>принцип гуманности</i> , предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБОУ СОШ № 6 и другими нормативно-правовыми актами;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 4. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 5. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 6. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 7. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации; 8. <i>принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов; 9. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка). - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

Радел II. Характеристика образовательного пространства МБОУ СОШ № 23

2.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия: свидетельство серия РО № 030198, регистрационный № 12797, 03.04.2012, бессрочно, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области

2. Государственная аккредитация: свидетельство ОП 018754, регистрационный № 461, 23.04.2012, срок действия до 23.04.2024 г., выдано Департаментом образования администрации Владимирской области

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

На 1 сентября 2016 года в МБОУ СОШ №23 работают 57 педагогов, социальный педагог и педагог-психолог осуществляющие образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидам. 98,2% педагогов имеют высшее образование, 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов 46 лет. В школе есть 2 медицинских работника: врач-педиатр и медицинская сестра

Иных работников школы в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, дефектолога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, специального образования для работы с детьми с ОВЗ не имеют. Двое учителей и педагог-психолог прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что школой предоставляются услуги исходя из данных условий.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики, медицинский кабинет.

В ОУ для слабовидящих детей создаются условия для безбарьерной среды: осуществлена окраска в желтый цвет первой и последней ступеней на лестницах в здании и при входе в школу. На входные двери с остеклением наклеены жёлтые маркировочные круги. На сайте школы создана версия для слабовидящих.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому большинство детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучаются индивидуально на дому. Родителями данной категории детей созданы рабочие зоны для организации обучения.

По заявлению родителей возможно образование детей, находящихся на индивидуальном обучении, в школе по индивидуальному расписанию занятий.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс общеобразовательной школы. Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в календарно-тематическом планировании.

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому.

Образовательный процесс в школе строится по шестидневной рабочей неделе в 5 -11 классах, пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 учебных недель во 2-11 классах, 33 учебных недели в 1-х классах. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Для учащихся, обучающихся на дому, составлено индивидуальное расписание с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Период обучения – 4 учебных четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: индивидуальное обучение на дому, посещение образовательной организации по заявлению родителей.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

В каникулярный период в школе организован оздоровительный лагерь.

Раздел III. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 23 с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время увеличилось количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст.2 п.27 эти дети имеют равный доступ к образованию.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Главной целью адаптированной программы школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» классов). с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164; от 31

августа 2009 года N 320; от 10 ноября 2011 года N 2643; от 24 января 2012 года N 39; от 31 января 2012 года N 69; от 23 июня 2015 года N 609; от 7 июня 2017 года N 506.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

10. Письмо департамента образования администрации владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».

11. Постановление губернатора области от 30.10.2013 №1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях с изменениями от 24.11.2016 №10022

12. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»

13. Методические рекомендации Минобрнауки по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью от 01.03.2016г №ВК-452/07

14. Приказ департамента образования администрации Владимирской области «Об утверждении мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ» от 30.06.2015 №667

15. Постановление департамента образования администрации Владимирской области «Об установлении порядка оформления отношений государственной образовательной организации с обучающимися или их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального, основного общего образования на дому или в медицинских организациях» от 26.01.2017 №4

16. Приказ департамента образования администрации Владимирской области «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии» от 01.02.2016 №61

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни;
- взаимодействие с родителями.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на формирование навыков учебной деятельности, позволяющей детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной деятельности местного сообщества;
- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ № 23 реализуется на трёх уровнях образования: - первый уровень – начальное общее образование – 4 года, - вторая уровень – основное общее образование – 5 лет, третий уровень – среднее общее образование – 2 года

Содержание подготовки учащихся:

- **Для 1-4 классов** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;

- **Для 5-9 классов**, в рамках преемственности продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

- Для 10-11 классов содержание среднего общего образования направлено на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающегося и развития навыков самостоятельной учебной деятельности на основе интересов и с учетом профессиональной направленности, обеспечивающей осознанный профессиональный выбор и успешную адаптацию к новым условиям самоопределения и построения профессиональной карьеры.—

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему

социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Среднее общее образование

Виды деятельности школьника:

- познавательная деятельность,
- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- исследовательская деятельность,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения и зоны ближайшего развития ребенка. Работа по развитию моторики на основе практических упражнений. Составление планов индивидуального обучения.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного

	обучением. Закрепление навыков правильного письма.	материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности; - сформированности УУД.
10-11 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности;

4.3. Основные блоки программы развития

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка, отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, исходя от уровня его подготовленности.
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
8. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
9. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
2. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоды последствий такого для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
3. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, на уроках.

4. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу психолого-педагогического сопровождения легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	• обязательные этапы на уроке: проверка усвоения пройденного; объяснение нового материала; закрепление полученных знаний; домашнее задание
Технологии активных форм и методов:	• виды уроков: уроки - путешествия; уроки-сказки; игровые технологии; проектная технология; работа в парах (ученик-учитель, ученик-родитель)
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Ответственный зам. директора по УР
3	Проведение работы по: - созданию банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; - созданию банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; - созданию банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация

2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация

3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.

1	Организация рейдов в семьи, относящиеся к «группе риска», многодетные, малообеспеченные, опекаемые.	Ежегодно	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
2	Сдача отчетности	Каждую четверть	Администрация, классные рук-ли
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1-4 классов; 5-8 классов; 9-11 классов. Анализ посещаемости школы обучающимися, стоящими на учете в ПДН	Один раз в четверть	Администрация, классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно	Администрация
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов.	Ежегодно Май - июнь	Администрация, классные руководители.

4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся

1	Комплектование 1, 10 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор

5. Реализация требований по формам получения образования

1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация
	Подготовка, организация и проведение ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ для выпускников с ОВЗ 9,11 классов.	Ежегодно	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, учителя

5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций.	ноябрь	Администрация

2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация
3.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
4.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
5.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация
6.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам.дир. по ВР, классные руководители, учитель физ.культуры

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации адаптированной программы

Обучающий эффект:

- Получение обучающимися образования по программе общеобразовательной школы, с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических особенностей.
- Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
- Развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

- Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности.

- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися режима дня.

Развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ с целью введения в современный социум
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Контроль за реализацией адаптированной программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности инклюзивного образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

Освоение адаптированной программы обучающимися контролируется через мониторинг результативности учебного процесса в форме контрольных работ, тестирования, текущей и промежуточной аттестации.

6.3. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.3.1. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля: текущая успеваемость устные ответы на уроках, самостоятельные и проверочные работы; контроль техники чтения; контрольные работы .

Обязательные формы итогового контроля

полугодовые, годовые контрольные работы по русскому языку и математике; контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводятся экзамены.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам полугодия, по итогам года; административные работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 11 класса проводится государственная итоговая аттестация.

Раздел VII. Приложение

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план учащихся индивидуального обучения на дому составляется ежегодно в соответствии с:

- рекомендациями Департамента образования и управления образования администрации города Коврова Владимирской области;
- финансовыми возможностями;
- кадровым обеспечением школы.

Учебный план составлен с опорой на Письмо Управления специального образования Минобразования России от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 (Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения). Порядок распределения часов при организации индивидуального обучения больных детей на дому соответствует Приложению к письму управления образования от 13.01.2011 г. № УО-16-10-10.

В соответствии с Приказом департамента образования № 1176 от 19.09.2013 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» и Письмом «Об организации обучения детей на дому и в медицинских организациях» № ДО-6572-02-07 от 30.10.2013 г. с родителями (законными представителями) заключается договор об обучении на дому.

Учащиеся обеспечиваются учебниками согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план определяет перечень предметов, обязательных для изучения на данной ступени образования, и по которым проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Учебный план представлен для начального и основного общего образования.

План индивидуального обучения детей на дому Начальное общее образование (ФГОС)

Образовательная	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

область					
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2(1)	2(1)	2(1)
	Иностранный язык	-	1(2)	1(2)	1(2)
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1
	Всего	10	10	10	10

Включены обязательные предметы из образовательных областей: филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык); математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир). Предметы: технология, ИЗО, музыка, физическая культура не включены, т.к. эти предметы не включены в государственную итоговую аттестацию.

Основное общее образование (ФГОС)

Предметные области	Классы	5 класс	6 класс	7 класс
	Учебные предметы	Количество часов в неделю/		
Филология	Русский язык	2	2	2
	Литература	1	1	1
	Иностранный язык	1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	
	Алгебра			2
	Геометрия			1
	Информатика	1	1	0,5
Общественно-научные предметы	История	1	1	1
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			0,5
	Химия			
	Биология	1	1	1
Итого:		12	12	12
Максимально допустимая учебная нагрузка обучения на дому при 5-ти дневной учебной неделе		12	12	12

Основное общее образование ФК ГОС

Класс	8 класс	9 класс
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
русский язык	2	2
Литература	1	1
Иностранный язык	1	1
Алгебра	2	2
Геометрия	1	1
История	1	1
Обществознание	0,5	0,5
Физика	0,5(1)	0,5(1)

Биология	0,5(1)	0,5(1)
Химия	1	1
География	0,5(1)	0,5(1)
Информатика	1(0,5)	1(0,5)
ИТОГО:	12	12
Максимально допустимая учебная нагрузка обучения на дому при 5-ти дневной учебной неделе	12	12

Среднее общее образование ФК ГОС

Класс	10 класс	11класс
Учебные предметы	Количество часов в неделю	
русский язык	2	2
Литература	1	1
Иностранный язык	1	1
Алгебра	2	2
Геометрия	1	1
История	1	1
Обществознание	0,5	0,5
Физика	0,5(1)	0,5(1)
Биология	0,5(1)	0,5(1)
Химия	1	1
География	0,5(1)	0,5(1)
Информатика	1(0,5)	1(0,5)
ИТОГО:	14	14
Максимально допустимая учебная нагрузка обучения на дому при 5-ти дневной учебной неделе	14	14