

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведении промежуточной
и итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.
- 1.2. Положение принимается управляющим органом образовательного учреждения и утверждается руководителем учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в МБОУ СОШ №23 объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в МБОУ СОШ №23 демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

- 2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки межпредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются учителями.
- 2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом, классными руководителями
- 2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.
- 2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-9-х классах по итогам четверти и за год, в 10- 11 классах- по итогам 1 и 2 полугодия. Итоговая аттестация проводится в 4-х, 9-х, 11-х классах в конце учебного года.
- 2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных, метапредметных результатов:

3.1. Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в МБОУ СОШ №23 в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем и педагогом-психологом.
5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития МБОУ СОШ №23, программ поддержки образовательного процесса.
6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован законом РФ «О персональных данных».

7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики, рекомендованные психолого-педагогической службой.

11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально- психологической службы.

12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом.

13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

14. С выводами о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений учителя-предметники знакомятся на итоговом совещании при директоре при переходе обучающегося из школы одной ступени на другую ступень образования.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на метапредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по 5-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на метапредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства

познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфеле достижений) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода: оптимальный, допустимый, средний, ниже среднего, низкий).

3.3. Предметные результаты.

1. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

2. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

4. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11-х классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
80-100%	оптимальный	«5»
60 -79%	допустимый	«4»
50 -59 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

4. Портфель достижений обучающегося как метод оценки

Портфель достижений - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфель достижений - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1 В состав Портфеля достижений каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по предметам учебного плана;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным учеником в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) систематизированные материалы текущей оценки:
- отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы и материалы выполнения отдельных видов работ;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ. Кроме того, в Портфель достижений могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.
- 4.2. Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.
- 4.3. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.
- 4.4. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Формы и сроки контроля.

- 5.1. МБОУ СОШ №23 определяет следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.
- 5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.
- 5.3. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.
- 5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- 5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
- 5.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении (освобожден (а)).
- 5.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- 5.8. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана
- 5.9. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на школу и родителей (законных представителей).
- 5.10. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- 5.11. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.
- 5.12. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- 6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.
- 6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленных оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на метапредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.
- 6.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- **оптимальный** уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне

- **допустимый** уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%

- **недопустимый** уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня

6.4. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и ООП ООО переводе на следующую ступень обучения.

6.5. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.