

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №23
_____ Н.П.Лимонова
Приказ № _____ от 01.09.2016

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ)
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
В МБОУ СОШ № 23**

Составители:
Овсянкина Е.А. - зам.директора по УР,
Храмцова Н.Н. – зам. директора по УР,
Храмова С.Л. – педагог-психолог

**Г.Ковров
2016**

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В МБОУ СОШ № 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложности в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Актуальность, обоснование необходимости программы:

Психолого-педагогическое сопровождение-это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. М.Р. Битянова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение - это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом.

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Новизна программы: Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на решение проблем не только детей с ОВЗ, но и их родителей. Программа позволяет на более ранних стадиях развития определить у детей с особыми нуждами: индивидуально-психологические особенности, резервные возможности, «зону ближайшего развития», пути

помощи им и их семьям в решении, имеющихся у них проблем, что очень важно для создания условий эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка. Коррекционная работа в рамках комплексной программы предполагает сопровождение и поэтапное развитие детей с ОВЗ. Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

Цель программы: создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального образования и их интеграции в ОУ, а так же коррекция эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы сопровождения на разных уровнях образования:

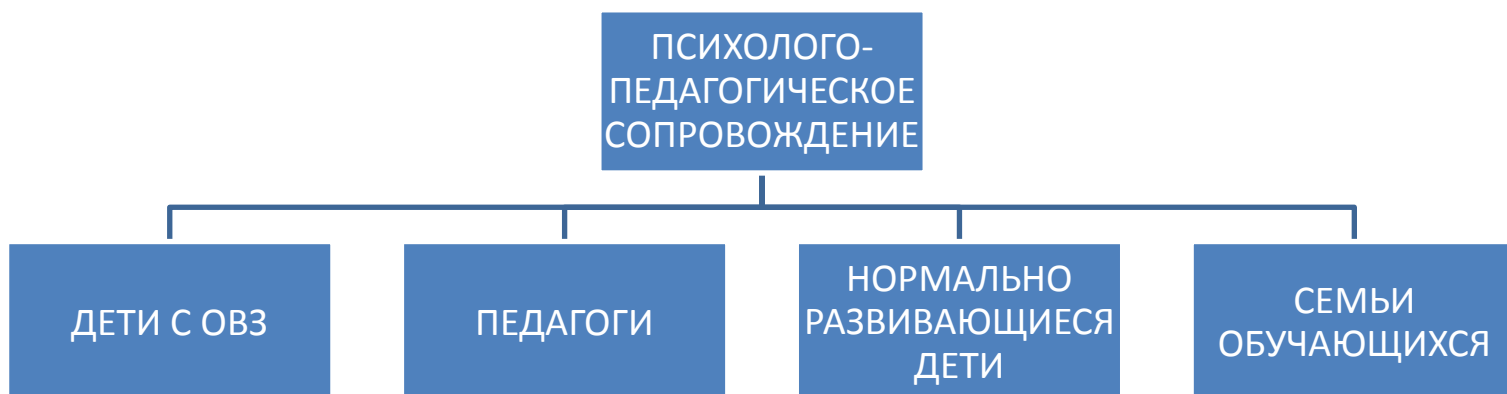
- В целом: создание оптимальных условий для освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы и их интеграция в коллектив сверстников.
- В начальной школе: обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.
- В основной школе: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.

Под сопровождением понимают метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития. (Л.М.Шипицына,2003)

В условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий» (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, классных руководителей), направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Здесь важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,
- обучающихся с условно нормативным развитием и их родителей,

-педагогов, участвующих в инклюзивной практике.



Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут:

в отношении обучающихся с ОВЗ -

- Систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

В отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием -

- Предупреждение возникновения проблем взаимоотношений с детьми с ОВЗ;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками (в особенности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья), учителями, родителями;

В отношении семей обучающихся (родители детей с ОВЗ) -

- Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- Повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
- Оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- Формирование психологической культуры.

В отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике -

- Повышение профессиональной компетентности;
- Формирование навыков командной работы;
- Формирование психологической культуры.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности:

- диагностическое;
- профилактическое,
- консультативное,
- коррекционно-развивающее,
- поддерживающее,
- просветительское,
- образовательное.

Важной составляющей организации сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его родителей является психологическая поддержка образовательного процесса. *Психологическая поддержка образовательного процесса* - это целостная система деятельности специалистов, ориентированная на поддержку эффективности деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность специалистов сопровождения может быть реализована в двух направлениях.

Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении. Решение вопросов, связанных с социально-личностным развитием обучающихся с ОВЗ, проходит в тесной взаимосвязи с семьей ребенка и коллективом сверстников.

Сопровождение может быть организовано на разных уровнях: в школьной среде (в учебной и внеучебной деятельности), вне школы (сетевое взаимодействие).

Ожидаемые результаты: Социализация детей с ОВЗ. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов, повышение у школьников учебной мотивации.

Принципы реализации программы:

- Принцип всестороннего развития личности
- Принцип индивидуальный подход к ребенку, ценность личности
- Принцип увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

Ресурсы необходимые для реализации программы:

Кабинет для групповых и индивидуальных занятий с детьми психолога, социального педагога мультимедиа аппаратура, экран проектор, канцелярские товары.

План – график реализации Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Формы контроля
Дети	<p>1. Диагностический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагогов, выявление детей требующих повышенного внимания. - Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ <p>2. Коррекционный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация Программы коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию эмоционально-волевой сферы детей и подростков 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, социальные педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Оформление карты наблюдений</p> <p>Оформление индивидуальных карт психологического развития</p> <p>Оформление журнала учета видов деятельности</p>
Родители	<p>1. Информационно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление странички психолога на сайте школы, обновление информации на стенде службы социально-психологического сопровождения <p>2. Диагностика стиля семейного воспитания (по</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Оформление протокола родительского собрания, разработка рекомендаций для родителей</p>

	запросам) 3. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь В течение года	Педагог-психолог Педагог-психолог	Оформление протокола результатов диагностического исследования, разработка рекомендаций
Педагоги	1. Информационно-просветительская деятельность - Выступление на педагогическом совете школы «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» - Выступление на ШМО классных руководителей «Особенности семей с детьми- инвалидами». 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (семинар-тренинг) 3. Освоение приемов работы с детьми с ОВЗ (тренинг по запросам педагогов)	Декабрь Январь Февраль В течение года	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог	Подготовка презентации выступления Разработка памятки для педагогов «Особенности семей с детьми-инвалидами», «Приемы работы с детьми инвалидами».