

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
города Коврова Владимирской области

УТВЕРЖДЕНА.
Директор МБОУ СОШ № 23
_____ Лимонова Н.П.
Приказ № 396 от 26.08.2015

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2015-2020 ГОДЫ»

I. Паспорт программы

Наименование программы

Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2015 -2020 годы»

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2015-2020годы»
Основания для разработки программы	1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р
	2. Концепция модернизации российского образования до 2020года.
	3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р
	4. Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014 – 2020 годы, Утверждена постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 № 59.
	5.Муниципальная города Коврова «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Утверждена постановлением администрации города Коврова Владимирской области №2630 от 31.10.2014
	6.Программа развития школы на период 2015-2020 г.г.

	7. Результаты проблемно-ориентированного анализа ОУ и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23
Основные исполнители Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23, педагогический коллектив
Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей высокий уровень образования, соответствующий социальному и региональному заказам.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создать информационно-методический банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.

	4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системы организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

1. Понятия и термины

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.
- **Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречие и проблемы
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении
	2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	3. Отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
	4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;

- □ состояние здоровья и психического развития учащихся;
- □ динамика правонарушений учащихся;
- □ уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с программой развития школы, системой стандартов образования и нормативами их обеспечения.

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся (или стабильность результатов обучения и среднего балла) по результатам реализации образовательных программ:

Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2014-2015 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап – 2015-2019 учебный год – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;
- 3-й этап – 2019-2020 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма пятилетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – 2014-2015уч. г. – проектно-мобилизационный	Разработка программы повышения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности , прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса
II этап – 2015-2019 уч. г. – профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования.

	3. Создание банка данных по вопросу реализации Программы	
III этап– 2019-2020уч. г. – рефлексивно- обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы 5. Отчет по реализации Программы

Основные направления деятельности по реализации программы

№	Направление деятельности	Цели	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2015-2020 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества общего образования; • улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; • улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; • улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; • улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	Директор школы Лимнова Н.П.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Директор школы Лимонова Н.П.

	<p>качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)</p>	<p>образовательной деятельности школы</p>		
	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживание качественной успеваемости по предметам; • отслеживание качественной успеваемости по классам; • результаты итоговой аттестации 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся,</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе</p>	<p>Зам директора по УР и ВР, учителя-предметники</p>

		<p>повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
	Повышение и развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)	Повышение квалификации педагогических работников.	Зам директора по УР
	Создание в школе «банка» методических материалов и передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом		

5	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы</p>	<p>ИКТ- компетентность учителей и учащихся</p>	
6	<p>Работа педагогического коллектива по формированию социально активной, духовно нравственной личности, мотивированной на получение качественного образования и развития на всех уровнях обучения, способной успешно социализироваться</p>	<p>Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых</p>	<p>Повышение качества знаний учащихся</p>	<p>Зам директора по УР и ВР, учителя-предметники, классные руководители</p>

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Возможная проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы (по необходимости)	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, переведенных условно.	Консультирование учащихся. Организация сдачи учащимися академической задолженности	Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Повышение учебной мотивации. Безболезненная адаптация учеников к началу учебной деятельности.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа малых групп по оказанию помощи ученикам, испытывающим трудности в обучении. Поощрение учащихся, имеющих высокие результаты в усвоении отдельных предметов за организацию практической	Повышение мотивации к учебной деятельности у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся

		помощи учащимся «Группы риска» по успеваемости	
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность научного общества школьников. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей промежуточной аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи по повышению результатов учебной деятельности. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание ситуации успеха в период подготовки и прохождения аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, имеющих по итогам четверти «3» только по одному предмету.
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих усталость от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы внеурочной деятельности	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное усвоение учебного материала, пройденного за этот период учебного года	Система работы по организации повторения изученного материала.	Восстановление в памяти учащихся изученных тем. Систематизация и прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормативно-правовой базой по проведению итоговой аттестации на всех уровнях обучения. Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, проведение пробных контрольных работ в 4-х классах и пробных экзаменов в 9-х и 11-х классах.	Четкая организация подготовки и прохождения обучающимися итоговой аттестации.
Июнь	Проблема итоговой аттестации,	Консультирование учащихся, в том числе	Успешно сданные выпускные

	проблема занятий с детьми, условно переведёнными	и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий и групповых занятий.	экзамены. Увеличение количества учеников с максимальными баллами по итогам аттестации
--	--	--	---

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Параллель	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 КЛАСС	Недостаточная готовность и адаптированность учащихся к обучению в школе	Организация работы школы ранней подготовки «Росточек». Внеурочные занятия «Я успешный ученик». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание дошкольников и первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2 КЛАСС	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, помощь и усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное выявление и корректировка пробелов в обучении, повышение самооценки и мотивации.
3 КЛАСС	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение пробелов в знаниях ученика
4 КЛАСС	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Безболезненное привыкание к учебе в 5 классе. Хороший результат по итоговой аттестации в начальной школе.
5 КЛАСС	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об учениках, испытывающих трудности в обучении. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе на втором уровне образования
6 КЛАСС	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: деятельностный подход в	Быстрое и безболезненное привыкание к новым учебным предметам и учителям. Повышение учебной мотивации

		организации обучения, использование поисковых и творческих заданий, система поощрения и др.	учащихся
7 КЛАСС	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: деятельностный подход в организации обучения, использование поисковых и творческих заданий, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым учебным предметам и учителям. Повышение учебной мотивации учащихся
8 КЛАСС	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими школьниками. Увеличение числа «хорошистов».	Увеличение числа «хорошистов» либо сохранение их числа постоянным
9 КЛАСС	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроки повторения, практические занятия, консультации.	Эффективная подготовка и успешная сдача экзаменов
10 КЛАСС	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в профильной школе
11 КЛАСС	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке проведения итоговой аттестации. Занятия по повторению учебного материала и подготовке к ЕГЭ. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Работа с родителями по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учеников, условно переведённых	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности	Благоприятный результат осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью учащиеся и их родителей	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и оказанию помощи в выполнении домашних заданий	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с эмоциональным, этическим и психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Повышение уровня эмоционально-психологического благополучия в классе, приобщение родителей к совместной воспитательной работе (на уровне начальной и основной школы)
Декабрь	Недостаточная информация о текущей успеваемости и качестве оценок. Низкий уровень контроля со стороны родителей за текущей и промежуточной	Оперативная связь с родителями посредством систематического заполнения электронного журнала учителями. Организация индивидуальной работы с родителями по формированию осознанного контроля за результатами обучения ребенка	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей результатами обучения ребенка в электронном журнале и дневнике. Повышение родительской

	успеваемостью	на всех уровнях образования.	ответственности по обеспечению контроля за результатами обучения ребенка.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Разработка программы коррекции по устранению негативных результатов в обучении	Работа учащихся по программе коррекции, направленной на устранение негативных результатов в обучении совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости оценок и качестве оценочной деятельности	Проведение родительского собрания («Взаимодействие семьи и школы по повышению результатов обучения учащихся»)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение дней открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания школьного совета родителей по вопросу успешного окончания учебного года, проведение родительских собраний	Организация награждения и поощрения учащихся, имеющих высокие результаты обучения и достижений по результатам участия в интеллектуальных творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня за учебный год
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка при сдаче задолженности

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

- **Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)**

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня • Реестр участников
<ul style="list-style-type: none"> • Посещаемость факультативов, кружков, спортивных секций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранность контингента обучающихся подтверждающие документы и школьная отчётность

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

- **способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Социальные и благотворительные акции (отчет, отзыв)
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность правового поведения в классах 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОМВД и внутришкольного учёта
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность основ экономического сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение успешно социализирующихся детей «группы риска». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. • Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

- **Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты исследования толерантности в классе 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве • Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<ul style="list-style-type: none"> • Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, проектах

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе • Умение представить себя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценки экспертов: <ul style="list-style-type: none"> а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты литературного творчества учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий • Награды
<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический климат в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике)
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие практики конструктивного решения 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие свидетельств деструктивных последствий

конфликтных ситуаций	конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<ul style="list-style-type: none"> Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы устной и письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> Устойчивый интерес к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> Читательская активность

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

- Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы и метапредметным областям знаний, представленных на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none"> Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> Предъявленный продукт

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

- непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.**

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Результаты анкетирования родителей, учащихся Экспертная оценка библиотекаря
<ul style="list-style-type: none"> Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе 	<ul style="list-style-type: none"> Продукты деятельности учащихся Участие и победы в различных проектах

<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы и мета-предметным областям знаний, представленных на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий
---	---

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

- **духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.**

Показатели	Индикаторы
• Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья	• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
• Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	• Награды различного уровня • Реестр участников
• Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах • Реестр участников конкурсных мероприятий
• Участие в природоохранительной деятельности	• Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
• Участие в музейно-краеведческой деятельности	• Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

Механизм реализации Программы

Администрация МБОУ СОШ № 23 Коврова является организатором выполнения Программы и осуществляет оперативный контроль за ходом её реализации.

Основные исполнители и участники программных мероприятий: педагогический коллектив МБОУ СОШ № 23.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов и текущей деятельности исполнителей Программы.

Исполнители обеспечивают полное, своевременное и качественное выполнению мероприятий Программы. Члены администрации МБОУ СОШ № 23 по окончании учебного года представляет отчет о ходе выполнения Программы по курируемым направлениям.