


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
Г. КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**



Основная образовательная программа

	<p align="center">Общая характеристика МБОУ СОШ № 23 города Коврова</p>
<p>1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом</p>	<p align="center">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 города Коврова</p>
<p>1. Учредитель</p>	<p>Администрация муниципального образования город Ковров</p>
<p>2. Лицензия</p>	<p>Свидетельство серия РО № 030198, регистрационный № 12797, 03.04.2012, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области</p>
<p>3. Сведения о государственной аккредитации</p>	<p>Свидетельство ОП 018754, регистрационный № 461, 23.04.2012, срок действия до 23.04.2024 г., выдано Департаментом образования администрации Владимирской области</p>
<p>4. Администрация школы</p>	<p>Директор школы Лимонова Наталья Петровна Заместители директора по УР: Храмцова Надежда Николаевна Подчасова Любовь Юрьевна Овсянкина Екатерина Александровна</p>

	<p>Заместитель директора по ВР Мещерякова Ирина Анатольевна Заместитель директора по ИКТ Полякова Кристина Александровна</p>
5. Режим работы	<p>шестидневная рабочая неделя обучение в одну смену средняя наполняемость классов 26 чел. продолжительность перемен от 10 до 20 минут</p>
6. Органы самоуправления	Совет школы
7. Адрес	60915, Владимирская область, город Ковров, улица Строителей, дом 7
8. Телефон	8 (49232) 3-79-78, 3-74-60
9. e-mail	n.p.limonova@yok33.ru

1. Общие положения

<p>Нормативные документы, на основании которых разработана Основная образовательная программа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС ООО) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) <p>с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 1016 г., регистрационный № 40936);</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 1016 г., регистрационный № 40937); • от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 1016 г., регистрационный № 41020). • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для получения качественного образования на всех уровнях обучения, необходимого для продолжения образования, осознанного профессионального выбора, построения профессионального образовательного маршрута и успешной социализации
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить достижение планируемых результатов на всех уровня образования, соответствующих государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, современным требованиям, предъявляемым к выпускнику • Обеспечение преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования • Обеспечение оптимальных условий для каждого обучающегося (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) для удовлетворения интересов, развития индивидуальных способностей, интеллектуальной и творческой активности, профессионального самоопределения
Программа регламентирует	<ul style="list-style-type: none"> • Условия освоения образовательной программы • Диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся • Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования

1.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

№ 23 г. Коврова (в дальнейшем – Школа) является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в учетом социального заказа родителей (аконных представителей).

Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)), основного общего образования (ООП ОО) и среднего общего образования (ООП СОО)) и соответствующих им деятельностных образовательных технологий, направленных на достижение планируемого личностного, метапредметного и предметного результата, обеспечивающего продолжение образования на следующем уровне. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

1.3. Деятельность Школы строится на основе принципов

- демократизации управления школой и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями (лицами их заменяющими) и социальными партнерами;
- гуманизации образования, предполагающей достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных с учетом построения индивидуального образовательного маршрута;
- общедоступности;
- открытости;
- приоритета духовно-нравственных, общечеловеческих ценностей.

1.4. Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения образования и построения профессиональной карьеры.

1.5. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на трех ступенях образования:

- **I ступень начальное общее образование**, задачами которого являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности (включая решение проектных задач); ИКТ-компетентностью, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, коммуникативной культурой, социальной активностью, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- **II ступень основное общее образование**, которое создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению;

- **III ступень среднее общее образование**, решает задачи, направленные на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, развития навыков самостоятельной учебной деятельности (индивидуальный образовательный маршрут) на основе интересов и с учетом профессиональной направленности, обеспечивающей осознанный профессиональный выбор и успешную адаптацию к новым условиям самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Реализация основной образовательной программы

1. Целевое назначение образовательной программы		
начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
<p>1. реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;</p> <p>2. организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>✓ равных возможностей получения качественного начального общего образования;</p> <p>✓ духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>✓ программ дошкольного, и преемственности основных образовательных начального общего, основного общего, образования;</p> <p>✓ сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке,</p>	<p>1.реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;</p> <p>2.организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>3.поэтапное завершение реализации в образовательном процессе БУП-2004.</p> <p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья:</p> <p>✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;</p> <p>✓ создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;</p> <p>✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</p>	<p>1.реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;</p> <p>2.поэтапное завершение реализации в образовательном процессе БУП-2004,</p> <p>3.поэтапное введение ФГОС СОО в соответствии с «дорожной картой» Школы</p> <p>(по мере готовности школы).</p> <p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней (полной) школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>✓ индивидуализация и</p>

<p>овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; ✓ демократизации образования и всей образовательной деятельности, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения; ✓ формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; ✓ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и поддержка физического и здоровья; ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы; ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей; ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками; ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира). ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы. 	<p>социализация образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление компетентного подхода в образовании; ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса; ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и ✓ методологического уровня компетентности; ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Ступени обучения	Возраст	Уровень готовности к освоению программы	Состояние здоровья	Технология комплектования	Срок обучения
1 ступень	С 6,5-7 лет - 10 лет	школьная зрелость по результатам медико-психологического педагогического заключения	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы	заявительный порядок в соответствии с правилами приема детей в образовательные учреждения г. Коврова, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования По результатам комплектования 1-х классов издается приказ по школе.	4 года
2 ступень	10-15 лет	успешное овладение образовательной программой НОО	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы	5 лет
3 ступень	15-17 лет	успешное овладение образовательной программой основного общего образования	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения	Прием в школу 3 ступени осуществляется на основе заявлений учащихся в соответствии с выбранным профилем и определяется локальным нормативным актом школы. По результатам комплектования 10-х классов издается приказ по школе.	2 года

2.3. Содержание учебного плана и образовательных программ

1.2. Учебный план, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций, а также для VII пилотных классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»:
 - от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 года, регистрационный N 19707),
 - от 22 сентября 2011 года N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный N 22540),
 - от 18 декабря 2012 года N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года, регистрационный N 26993),
 - от 29 декабря 2014 года N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный N 35916),
 - от 18 мая 2015 года N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 года, регистрационный N 37714),
 - от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Приказ Минобрнауки № 1578 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки № 413 от 17.05.2012. »
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»,
- Приказ Министерства образования и науки от 21.04.2016 г. № 459 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего основного образования, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- [Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерную образовательную программу».](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».](#)
- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Приказ Департамента образования Администрации Владимирской области « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» от 11.03.2016 № ДО- 1687 - 02-07,08).
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Владимирской области, реализующих основные общеобразовательные программы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на 2016-2017 учебный год».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-

педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- **Учебный план** является частью образовательной программы общеобразовательной организации.
- Учебный план общеобразовательной организации на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:
 - - 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
 - - 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
 - - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

На всех ступенях обучения

- количество часов, количество часов, отведённых на изучение обязательных учебных предметов, соответствует нормативным срокам обучения;
- вариативная часть учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы;
- номенклатура и наименование обязательных учебных предметов учебного плана соответствует базисному учебному плану;
- максимальная (суммарная) учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН и не превышает предельно допустимую.

При проведении занятий по Иностранному языку, Информатике и ИКТ, Технологии (5 – 11 классы), Физической культуре (10 – 11 классы) осуществляется деление на две группы при наполняемости 25 человек.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план МБОУ СОШ № 23 размещен на сайте школы.

Формирование общеучебных умений и навыков и универсальных учебных действий

- **Учебно-организационные умения и навыки** – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, планирование организации контроля учебного труда.
- **Учебно-интеллектуальные умения и навыки** – овладение приёмами умственной деятельности (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование).

- **Учебно-информационные умения и навыки** – способы получения знаний (чтение, работа с учебником, экспериментально-практическая работа, работа с различными источниками знаний).
- **Учебно-коммуникативные** – устная речь (пересказ, описание явлений, рассуждение), письмо, письменная речь (изложение, сочинение и т.д.), учебное слушание (выделение главного, запись, конспектирование и др.).

Некоторые из приведенных умений и навыков отнесены более, чем к одной группе, поскольку их формулировка описывает сложное умение или навык, дробление которых на «элементарные составляющие» практически не реализуемо в технологии обучения.

	Учебно - организа ционные	Учебно- интеллек туальны е	Учебно- информа ционные	Учебно- коммуни кативны е
1 класс				
слушать и читать на основе поставленной цели				+
осваивать материал на основе внутреннего плана действий (уметь рассуждать во внутреннем плане)		+		
вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии	+	+		
осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия		+		
осуществлять простейший анализ и выделение главного в учебном материале		+		
сравнивать, классифицировать, обобщать элементарный учебный материал		+		
проводить опытную работу (уметь применять знания на практике)	+	+		
уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу	+			
уметь организовать рабочее место	+			
уметь осуществлять коллективно-распределительную деятельность				+
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускников				+
уметь читать с паузами и ударением				+
уметь пересказывать услышанное				+
различать основные элементы книги (автор, название, ориентироваться в оглавлении)			+	
самостоятельно формулировать вопрос к картинке				+
вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма				+
уметь записывать под диктовку				+
темп письма – 25 знаков в минуту				+

2 класс				
наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах				+
пересказывать подробно, выборочно				+
выделять главную мысль на основе анализа текста				+
делать выводы из фактов, совокупности фактов				+
выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части				+
выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами				+
делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов				+
выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам	+			
планировать учебные занятия в режиме дня	+			
самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности	+			
работать с несколькими книгами сразу, выбирая материал с определенной целевой установкой				+
читать вслух; про себя				+ +
самостоятельно знакомиться с учебными текстами				+
пользоваться простейшими схемами, таблицами		+	+	
слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ				+
Ориентироваться в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками				+
темп письма – 40 знаков в минуту				+
3-4 классы				
переносить свободно, широко знания с одного явления на другое				+
отбирать необходимые знания из большого объема информации	+	+	+	
конструировать знания, положив в основу принцип созидания				+
систематизировать учебный материал				+
пользоваться энциклопедическим справочным материалом				+
формулировать простые вопросы на основе двух-трех опытов				+
владеть навыками рефлексивного анализа	+	+		
переходить свободно от общего к более общему, и от общего к частному и наоборот				+
читать вслух в соответствии с требованиями модели выпускника 90-120 слов в минуту; про себя – 100-130 слов в минуту				+ +
самостоятельно работать с учебником				+
ситуации приобретения новых знаний (произвольная и адекватная актуализация прошлого опыта)				+
переносить свободно комплекс умственных действий (сравнение, аналогии, обобщение и т.п.) с				+

одного параграфа на другой, с одного предмета на другой.				
распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений		+		
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались		+		
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		+		
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его отрезках, частях		+	+	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по темам признаков с выделением черт сходства и различия)		+	+	
уметь устанавливать на основе частных способов общие способы решения задач		+		+
уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		+		
анализировать методы предстоящей работы		+		
«сцеплять» быстро, свободно компоненты нового знания		+		
писать правильно тезисы (выделять главное в письменной форме)		+		+
уметь самостоятельно определять учебные задачи и действовать самостоятельно или совместно с товарищами	+			
уметь быть ассистентом учителя на уроке	+			
темп письма – 60-70 знаков в минуту				+
систематически работать со словарями и энциклопедиями			+	
5 класс				
«встраивать» необходимые новые знания в систему старых знаний		+		
умение анализировать проблему		+		
проникать в сущность изучаемого явления		+		
опираться на знания из других предметов		+		
делать выводы, заключения с проявлением собственного отношения к фактам		+		
«развернуть» и «свернуть» знания в таблицы различного характера, схемы, в том числе таблицу выявления общих черт и различий		+	+	
уметь быстро отыскивать новую информацию			+	
уметь формулировать задачу и цель, самостоятельно разрабатывать план поисковой работы	+			
находить причинно-следственные связи явлений и событий		+		
работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме с учетом возраста	+	+	+	
владеть основами разработки гипотезы		+		

самостоятельно составлять режим учебной работы с учетом степени трудности	+			
использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем	+			
слушать объяснения, выделять основные мысли, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление		+		+
вести диалог на материале несложных учебных тем				+
составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение)				+
умение писать изложение				+
читать вслух в соответствии с требованиями 120-140 слов в минуту; ... про себя - 130-180 слов в минуту				++
6-7 классы				
оперативно использовать старые знания в новой ситуации		+		
распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений		+		
уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались		+		
сочетать процесс «свертывания» и «развертывания» знаний		+		
целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его отрезках, частях		+	+	
систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия)		+	+	
уметь установить на основе частных способов общие способы решения задач		+		
уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		+		+
анализировать методы предстоящей работы		+		
писать правильно тезисы (выделять главное в письменной форме)				+
систематически работать со словарями и энциклопедиями			+	
уметь выполнять реферирование, обзоры литературы, готовить доклады и выступления		+	+	+
8 класс				
добывать новое знание за счет уяснения ограничений имеющегося (рефлексия и проблематизация)		+		
самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности	+			
уметь подбирать недостающую информации, работать с публицистической и общественно-политической литературой			+	

уметь работать с периодической литературой			+	
использовать различные формы записей в процессе слушания или чтения (умение свертывать и кодировать информацию)			+	
устанавливать межпредметные связи		+		
выбирать оптимальные пути решения задачи, проблемы		+		+
уметь не придерживаться однажды избранной позиции на проблему (уметь находить несколько решений одной задачи, проблемы)	+	+		
уметь планировать работу по самообразованию	+			
анализировать понятия		+		
уметь выявлять логическую схему текста отдельных параграфов		+		
доказывать или опровергать теоретические положения на основе логических рассуждений		+		
уметь прогнозировать и предвидеть результаты предстоящей работы (практической или теоретической)		+		
читать вслух в соответствии с требованиями до 160 слов в мин.; про себя – до 250-270 слов в мин.				+ +
темп письма – 80-100 знаков в минуту				+
уметь вести диалог с целью получения новой информации				+
уметь связно излагать материал из источников		+		+
владеть такими формами письменной речи, как рецензия на ответ ученика, составление тезисов, конспекта		+		+
9 класс				
рассматривать проблему с разных точек зрения		+		
ставить задачи на самосовершенствование в области знаний (определять границы своего незнания)	+	+		
осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной и самообразовательной деятельности	+	+		
организовывать коллективную познавательную деятельность	+			
решать некоторые виды поисковых задач		+		
высказывать суждения в виде алгоритма мыслей (рефлексировать логику рассуждения)		+		+
вести дискуссию, имея независимое суждение				+
готовить доклад (определение темы, проблемы, постановка целей и система доказательств и обоснование хода и результатов: от реферата до самостоятельной творческой работы)			+	+
читает вслух в соответствии с требованиями модели выпускника не менее 160 слов в минуту;... про себя – 270-290 слов в минуту				+ +

темп письма – 100 знаков в минуту				+
уметь осуществлять логически связную монологическую речь в течение 5 минут				+
использовать все виды письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия, заметка, объявление, заявление и т.д.; записях пользоваться необходимыми сокращениями слов		+		+
уметь работать с критической литературой		+	+	
10 класс				
уметь фиксировать противоречия в тексте или высказываниях и на этой основе формулировать проблему		+	+	+
доказывать глубоко и обоснованно на основе тщательного и всестороннего изучения предмета обсуждения		+		
умение думать индуктивно и дедуктивно		+		
осуществлять методологический анализ		+		
проводить поисковые исследования в широком диапазоне		+		
связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты собственной исследовательской работы		+		+
анализировать разные точки зрения		+		
уметь находить консенсус				+
моделировать ход рассуждений учёного, автора, по возможности алгоритмируя его		+		+
владеть способами причинно-следственного анализа различного рода систем (от механических до целесообразных)		+		
владеть техникой скорочтения	+			
самостоятельно планировать и оценивать свою учебную и самообразовательную деятельность	+			
уметь пользоваться справочно-информационными услугами библиотеки, межбиблиотечным абонементом			+	
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний		+		
критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы её совершенствования	+			
развивать мысль в логике поставленного вопроса, включаясь в коллективное обсуждение				+
11 класс				
выделять проблему, а в ней – объект и предмет исследования		+		
уметь выделять аспекты рассмотрения проблемы		+		
ставить правильно цель исследования и формулировать задачи	+	+		

знать методы исследования	+			
планировать и вести экспериментальную работу	+			
формулировать гипотезу исследования и различные виды коллективной познавательной деятельности	+	+		
организовывать и проводить различные виды коллективной познавательной деятельности				+
применять общенаучную методологию, ее основные принципы к анализу и оценке событий и фактов, процессов и явлений		+		
устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов учебной работы		+		
уметь подбирать необходимую литературу по теме исследования, использовать рациональные способы ознакомления с нею, обработки и систематизации интересующей информации			+	
уметь свертывать и развертывать учебную информацию		+		
логично излагать материал межпредметного характера		+		
пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач				+

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования **в соответствии с ФГОС второго поколения** у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.5. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Воспитательная работа в школе строится на основе реализации гуманистической воспитательной системы школы самоопределения, которая состоит из следующих программ:

- **«Нравственно-этическое воспитание учащихся»** Программа нацелена на формирование личности с устоявшимся отношением к общечеловеческим ценностям, способной к саморазвитию и самореализации в условиях социокультурной среды.
- **«Я – гражданин России»** Программа направлена на формирование и развитие личности, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- **«Мы выбираем здоровье»** Основная цель программы – сохранение нравственного, психического и физического здоровья учащихся.
- **«Досуг»** Досуговая деятельность в рамках программы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в досуговых мероприятиях.
- **«Семья, школа и здоровье».** Программа обеспечивает плодотворное и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- **«Формирование и сплочение детского коллектива как одно из важнейших условий развития личности ребенка»-** создание оптимальных условий для формирования коллектива, способствующих развитию личности.

Цель воспитательной системы школы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основные принципы построения воспитательной системы:

- системность;
- оптимальность, эффективность;

- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Приоритетные направления воздействия на личность обучающегося:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Принципы воспитательной работы:

Личностно-ориентированные:	Культурно-ориентированные:	Деятельностно - ориентированные:
<ul style="list-style-type: none"> • целостное развитие (физическое, интеллектуально-духовное); • психологический комфорт (атмосфера аскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели); • адаптивность 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое отношение к окружающему миру; • опора на культуру как на основу мировоззрения; • толерантность; • целостная картина мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие); • креативность.

Реализация воспитательной системы школы направлена на формирование следующих личностных характеристик обучающегося:

- **Интеллект** (информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей: критичностью, гибкостью, способностью к рефлексии, самостоятельностью, широтой и глубиной мышления, способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение, способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности)
- **Креативность** (каждый ученик школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности)
- **Нравственные ценности** (формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом,

честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием)

- **Коммуникативность** (выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками: готовностью к сотрудничеству; способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию; готовностью оказать помощь; доброжелательностью; тактом).
- **Здоровье** (формирование у школьников следующих установок: потребности в здоровом образе жизни; неприятия негативного влияния окружающих; умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим); стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья).
- **Саморегуляция поведения** (важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты; для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы Программа «Повышения качества образования учащихся на 2015-2020 годы».

4. 4.1 .Планируемые результаты освоения образовательной программы

На ступени начального общего образования	На ступени основного общего образования	На ступени среднего (полного) общего образования
<ul style="list-style-type: none"> • достижение уровня элементарной грамотности; • сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми; • создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования; • развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту; • достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования; • достижение такого уровня образованности 	<ul style="list-style-type: none"> • достижение стандарта среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне; • овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; • овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности; • достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и

<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной и эстетической культуры; • формирование нравственных и эстетических начал личности; • приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения образовательной программы основной школы; • формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней; • готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени. 	<p>в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение на III ступени или других учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности; • сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации; • освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению. 	<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие готовности к образовательному и профессиональному самоопределению; • наличие способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку; • освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; • освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; • понимание особенностей выбранной профессии; • сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Модели выпускников школы,
разработанные в соответствии с компетентным подходом и целями образования**

Цели обучения			
Качества личности	Критерии качества		
	начальная школа	основная школа	средняя (полная) школа
Когнитивные (познавательные)	умение видеть, слышать, осязать.	развитая работоспособность	энергетика
	любопытность, сообразительность, осмысленность, пытливость, умение задавать вопросы, делать выводы	логичность, обоснованность, способность к анализу аналогии, проницательность, поиск проблем,	эрудированность «коэффициент интеллекта», склонность к эксперименту, формулировать

			проблемы и гипотезы
	увлеченность, умение объяснить свои действия	аргументированность знаний и результатов	умение самоопределиться в ситуации выбора
	умение понимать вопрос и отвечать на него.	способность обозначить свое понимание по любым вопросам	умение вступить в конструктивный диалог
	умение выделить главное	отыскивание связей между объектами	способность находить смысл объекта
	понимание смысла изучаемых предметов	нестандартность мышления	ориентация в основных проблемах изучаемых наук
Креативные	умение планировать свою деятельность	способность воплощать знания в духовные и материальные формы	строить на основе полученных знаний свою деятельность
	мечтательность, вдохновенность, образность, чувство необычности, умение заметить несоответствие.	чувство новизны, одухотворенность, ассоциативность, склонность к творческому сомнению	романтичность, способность испытывать внутреннюю борьбу
	смекалка, своеобразность	инициативность, неординарность	изобретательность, нестандартность
	умение видеть знакомое в незнакомом	проницательность	преодоление стереотипов
	догадливость	прогностичность	формулирование гипотез
	самостоятельность	независимость	склонность к риску
	опыт реализации творческих способностей через участие:		
	в конкурсах, олимпиадах,	защите рефератов	защите творческих работ
Методологические	знание учеником своих возможностей в учении	знание черт своего характера , индивидуальных особенностей	знание своих оптимальных темпов и форм занятий
	понимание целей учебной деятельности	умение осознать и пояснить цели изучение предметов	ответливое понимание того, в чем он себя реализует
	упорство, умение ответить на вопрос	верность цели, наличие достойной цели	целеустремленность, программа достижения цели
	умение составить план действий	планирование деятельности	программирование действий
	умение оценить себя объективно	самоанализ и самооценка	рефлексия
	общительность	способность взаимодействовать с	коммуникативность

		окружающим миром	
	умение участвовать в споре	умение организовать «мозговой штурм», участвовать в нем	умение дискутировать
Цели воспитания			
Гражданские	знание своих обязанностей, осознание своих поступков	понимание своих прав, обязанностей	умение отстаивать свои права, убеждения
	чувство семьи и Родины	любовь к малой Родине, патриотизм	активная гражданская позиция,
	любовь к природе, стремление ее защищать	охрана природы, понимание необходимости ее защиты	экологическая грамотность
	уважение старших, людей других национальностей	уважение традиций своей страны и традиций других народов	защита культурных традиций, прав и свобод других людей
	знание и выполнение этических норм	стремление к самовоспитанию,	способность к самореализации
Нравственные	понятие чести, достоинства	взаимовыручка, обязательность	честность, порядочность
	умение жить в коллективе	понимание другого человека, иного взгляда на мир	понимание и принятие иных культур, толерантность
	любовь к труду и самообслуживание	уважительное отношение к чужому труду, любовь к школе	трудолюбие, доброжелательность
	любовь к людям	человеколюбие	гуманизм
Психическое и физическое здоровье	понимание необходимости закаливания и физкультуры	умение сопротивляться вредным привычкам, готовность сохранять свое здоровье	умение вести здоровый образ жизни, считать свое здоровье и здоровье других людей высшей ценностью
	общая культура чувств	эмоциональный опыт в социально-значимой деятельности	развитие эмоционально-образного мышления
	чувство прекрасного сознательное желание учиться	эстетическая направленность мировосприятия, стремление к самообразованию	владение способами и умением взаимодействия с миром, самореализация

6. Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения (2015-2016 уч.г.)	на начало 2016-2017 уч.г.
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59чел./96,7%	62чел./96,9%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59чел./96,7%	61чел./95,3%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	49чел./84,5%	64/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж чел./%работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	25чел./43,1% 22чел./37,9%	29 чел./45,3% 21 чел./32,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной	21чел./34,4%	25чел./39%
		7чел./11,5% 14чел./39,3%	10чел./15,6% 15чел./23,4%
		77чел./86,5%	

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89чел./100%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61чел./100%	
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1ед.	0,095ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	62каб./92,5%	63 каб./94%
	Наличие читального зала библиотеки.	да	да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1024чел./100%	1079чел./100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,93кв. м	3,73кв.м
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31510 ед.	31986 ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	Соответствует

